

Fællesskabende didaktikker

- Som praksisser

Fællesskabende didaktikker – hvordan?

De 5 x "F" om
fællesskabende didaktikker
- igangsættelse

1) Fællesskabende didaktikker som pilotprojekt

For at generere mest mulig viden om, hvordan disse praksisser kan udvikles igangsættes en række *pilotprojekter*, hvor klasseteams og klasseinstrinsteams udvælger *et konkret undervisningsemne*, som klasserne arbejder med i en periode.

2) Forløb

Undervisningsforløbet tilrettelægges i en tretrins model:

1. trin: **Viden**. Her møder eleverne den viden, der er på feltet i undervisningen. (Bøger, film, besøg og "mikroforelæsninger" ...)
2. trin: **Vores liv – vores klasse**. (Klassedialoger, skriftlige refleksionsopgaver...)
3. trin: **"Action"**. Den opnåede viden sættes i spil via udvikling af fælles produkter. (Blogs, film, selvproducerede undervisningsmateriale.....)

”Vores klasse og action” - eksempler

1. Historietema på facebook
2. Udvikling af idrætslege med elevinddragelse
3. Elever laver lokal matematikbog
4. Store elever er gæstelærere hos mindre elever

3) Fixpunkter i forløbet (Klasseledelseviden)

Klarhedsmarkeringer:

- Klar generel intro. Hvilke færdigheder er målet?
- Hver time starter med, et intro til, hver der skal nås i dag.
- Hvad skal eleverne kunne efter i dag
- *Midtvejsevalueringer:*
- I lærerteamet og i elevgruppen (elevtalsmænd)
- Positive og negative erfaringer indtil nu?
- Hvad savner vi mere af?
- Hvordan kan der rettes ind?

4) Faglig-sociale opmærksomhedspunkter

1. **Forcer:** Indtænke, hvad enkelte elever og elevgrupperinger kan bidrage med konkret i undervisningsprojektet. Her kan hentes skolefaglige kunnen – men også fritidskulturel og social dynamisk kunnen.
2. **Stilhed:** Give de stille elever mere plads i projektet
3. **Nye relationer:** Tænke i nye relationelle opdagelser i balance med respekt for de etablerede relationer
4. **Didaktisk modstand:** Vær opmærksom på mulig didaktisk modstand. Hvordan kan engagementet i modstand vendes til engagement i undervisningsemnet?
5. *Åbent opmærksomhedspunkt. Lokale forhold*

5) "Farlige" opmærksomhedspunkter

Skabe lærer/elev relationer i mere udviklende retninger? *(Hvilke konkrete relationer skal have en ny start/ny chance. Det kan være relationer mellem enkelte lærere og enkelte elever, men også relationer til og mellem grupperinger)*

Skabe kollegiale relationer i mere udviklende retninger? *(på hvilke områder kan samarbejdet forbedres?)*

Fra force til undervisningsressource

Summe med sidemanden

1. Find tre elever/børn i klassen/børnegruppen, I genkender som subjekter, der har udfordringer med det faglige skolearbejde.
2. Find forcer...
3. Find i fællesskab med din summemakker – ideen til, hvordan forcerne kan blive til ressourcer.

Kan skoleskyderi ske i Danmark?

Ja

”I dont like mondays”

6 sager om college killing

- Columbine High School, US, 1999 (14 døde)
- Erfurt, TY, 2002 (17 døde)
- Virginia Tech, US, 2007 (32 døde)
- Jokela Skole, Finland, 2007 (8 døde)
- Kauhajoki erhvervsskole, Finland, 2008 (10 døde)
- Albertville Realskole, TY, 2009 (15 døde)

Fælles sociale spor i college killings

1. Skoler er valgt som lokationer for gerningen
2. Skole/studiekammerater/lærere er valgt som ofre
3. Gerningsmanden begår selvmord
4. Gerningsmanden oplever sig marginaliseret
5. Skolekammerater udtaler, at gerningsmanden er eller har været "mobbeoffer"
6. Gerningsmanden oplever sig forladt af voksne på uddannelsesstedet
7. I sagerne efter Columbine: "Copycat" elementer

Hvorfor?

Set fra gerningsmandens
perspektiv....

Dylan Klebold fra Columbine High School 1999

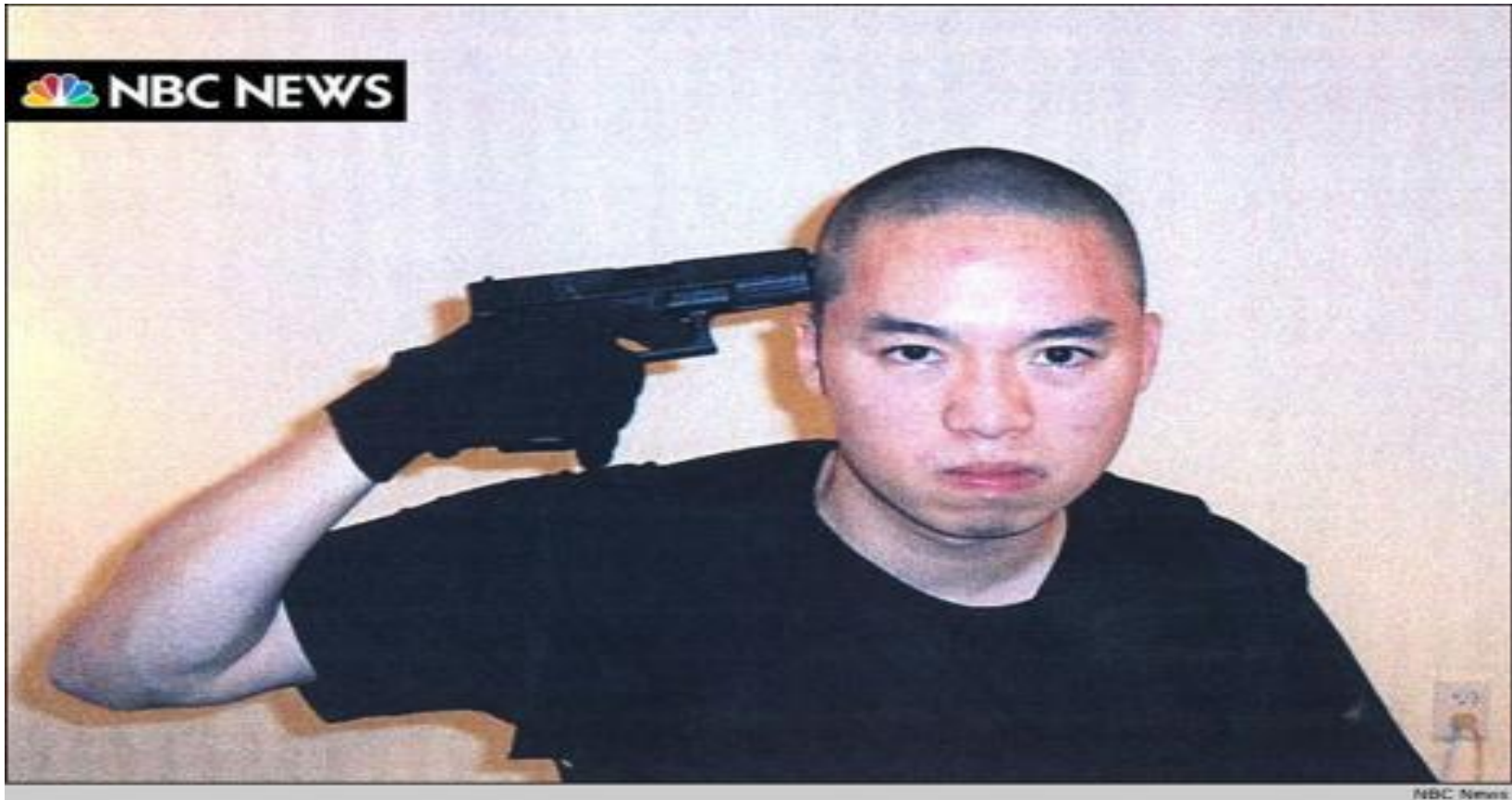


Klebold citater fra afskedsvideo:

Helt tilbage fra sin tid i børnehaven, The Foothills Day Care Center, har Klebold følt, at »stuck-up«-børnene afskyede ham.

- *"Being shy didn't help"*
- *"The last f..... four year, I have been suffering"*
- *"I'm going to kill you all "*

Cho Seung-Hui fra Virginia tech 2007



Cho Seung-Hui citat fra afskedsvideo

”I am angry. I killed because people like me are mistreated every day. I did this to show society, push us and we will push back. ... All throughout my life, I was ridiculed, always beaten, always hated. Can you, society, truly blame me for what I do? Yes, you will. ... It was not a cry for attention, it was not a cry for help. It was a scream in sheer agony saying that if you can't pry your eyes open, if I can't do it through pacifism, if I can't show you through the displaying of intelligence, then I will do it with a bullet.”

Det blinde øje for mobning og udstødelse?

- Bagatellisering
- Blindhed
- Accept?

Et anonymt brev

Kunne det være mig?

- *”Jeg startede med at tage grædende hjem fra rus-kurset. Vi havde intet til fælles og de var i flertal...værre blev det med læse-grupperne...her bliver de uønskede sorteret fra. Dette sker med lærerernes velsignelse og tilskyndelse”*
- *”Baseret på mine erfaringer er det også rutinemæssigt, at man gør hvad man kan for at få de ”afvigere”, der måtte have forvildet sig ind, til at føle sig uvelkomne og udenfor”.*

- *”Der er i høj grad en stemning af frygt, som aktivt vedligeholdes – Og man dukker sig jo”*
- *”...Det ovennævnte overgreb fik mig til at købe et reb og tage ud i Store Dyrehave for at hænge mig. Jeg gik grædende rundt, kunne ikke tage mig sammen, blev til sidst træt og tog hjem igen. En skam jeg ikke havde en pistol, så havde det været overstået”...*

Skolevrede

- Ikke våbenadgang i Danmark men...
- isolerede, marginaliserede og vrede elever
- Har vi social hævn?

Skolebrände



Skolebrande

- Påsatte brande er generelt gået ned
- Registreringsuklarheder
- Kommer skolebrande i bølger? Copycat?
- I Sverige er antallet af påsatte skolebrande fordoblet på 10 år.
- Er der beskeder til os i påsatte skolebrande?

En "lille" brand – men i en "stor"
vrede

Maria

Skoleskyderier, skolebrande, skolehærværk

Hvorfor – et bud

- Mennesker har behov for at høre til
- Vi har *longing for belonging*
- Har vi rod i vores sociale tilhørsforhold?
- Social trivsel i vores institutioner, skoler og uddannelsessteder er et centralt menneskeligt anliggende

Hvordan forebygge skolevrede?

Overskrifter

- Teknologi!
- Gøre ensomhed til et fælles ansvar
- Udfordre isolation
- Vende vrede mod skole til engagement i skole

Fakta om ensomme studerende

- 6% af gymnasieeleverne oplever sig ensomme (Lasgaard 2012).
- Hver fjerde drop-outs fra erhvervsskolerne skyldes manglende socialt liv på skolen (a4 2012).

Hvordan forebygge skolevrede? overskrifter

- Teknologi (!)
- Gøre ensomhed til et fælles ansvar
- Udfordre isolation
- Vende vrede mod skole til engagement i skole